

PDP

PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO
AD ALTA LEGGIBILITA'

ALUNNO (INIZIALI)

DATA DI STESURA

NOME DELL'ISTITUTO

PER ALLIEVI con DSA o altri BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. Elementi conoscitivi dell'alunno

COGNOME E NOME

NATO A IL

CLASSE SEZIONE PLESSO

2. Tipologia del bisogno educativo dell'alunno

| BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dislessia (F81.0) | <input type="checkbox"/> Deficit di automatizzazione (F81.9) |
| <input type="checkbox"/> Disortografia (compitazione) (F81.1) | <input type="checkbox"/> ADHD (F90.0) |
| <input type="checkbox"/> Discalculia (F81.2) | <input type="checkbox"/> Iperattività senza disturbo dell'attenzione(F90.1) |
| <input type="checkbox"/> Discalculia con altro disturbo (F81.3) | <input type="checkbox"/> Disturbo dell'attenzione senza iperattività(F98.8) |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia (F81.8) | <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo (FIL) |
| <input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/> | |
| Diagnosi redatta da <input type="text"/> il <input type="text"/> | |
| Altri disturbi correlati <input type="text"/> | |

| BES SENZA CERTIFICAZIONE | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Svantaggio socioeconomico o culturale | <input type="checkbox"/> Problemi di salute e/o psicologici |
| <input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico | <input type="checkbox"/> Problemi di integrazione |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà familiari | <input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/> |

3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP *(campo facoltativo nel caso di alunni DSA forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)*

4. Informazioni ricevute dalla famiglia

5. Osservazione

| 5.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE | |
|---|---|
| LETTURA (VELOCITA' CORRETTEZZA) | <input type="checkbox"/> Non manifesta difficoltà nella lettura <input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa |
| COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa |
| PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO | Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta |
| | Contenuto <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto |
| PROPRIETA' LINGUISTICA | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale |
| CALCOLO | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà: <input type="checkbox"/> nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) <input type="checkbox"/> di automatizzazione nell'utilizzo delle operazioni <input type="checkbox"/> nel problem solving <input type="checkbox"/> nella comprensione del testo di un problema <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/> |
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra comprensione scritta e orale <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra produzione scritta e orale Difficoltà: <input type="checkbox"/> nella scrittura <input type="checkbox"/> nella pronuncia <input type="checkbox"/> acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> nell'acquisizione di nuovo lessico <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/> |
| MEMORIA | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure |

| 5.2 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (compilare i campi ritenuti d'interesse) | |
|--|--|
| DIMOSTRA UN'ATTENZIONE | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Limitata |
| PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO | <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Saltuario |
| FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, fa numerose assenze <input type="checkbox"/> Si assenta spesso nei giorni di verifiche o interrogazioni |
| E' AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No |
| PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | <input type="checkbox"/> Sì, sempre <input type="checkbox"/> A volte lo dimentica <input type="checkbox"/> Lo dimentica spesso |
| MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE | <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai |
| DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (DISTRAE I COMPAGNI, ECC..) | <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI | <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai |
| TENDE AD AUTOESCLUDERSI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE | <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai |
| DIMOSTRA SCARSA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ | <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai |
| ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato) | <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No |
| NELLO STUDIO A CASA E' SEGUITO DA | <input type="checkbox"/> Familiari <input type="checkbox"/> Un insegnante <input type="checkbox"/> Nessuno |
| ALTRO | |

6. Misure dispensative, strumenti e strategie comuni a tutte le discipline

| 6.1 L'ALUNNO É DISPENSATO DA: | |
|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Leggere ad alta voce |
| <input type="checkbox"/> | Scrivere in corsivo |
| <input type="checkbox"/> | Svolgere contemporaneamente due compiti (es. ascoltare la lezione e copiare dalla lavagna) |
| <input type="checkbox"/> | Scrivere sotto dettatura |
| <input type="checkbox"/> | Prendere appunti |
| <input type="checkbox"/> | Studio mnemonico di formule, tabelline, coniugazioni verbali, poesie, definizioni |
| <input type="checkbox"/> | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa rispetto ai compagni (con riadattamenti e riduzioni delle pagine da studiare, senza modificare obiettivi). |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi quando ritenuto opportuno) |
| <input type="checkbox"/> | Effettuare più prove valutative nello stesso giorno |
| | altro <input type="text"/> |

| 6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI | |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico |
| <input type="checkbox"/> | Libri digitali |
| <input type="checkbox"/> | Dizionari multimediali |
| <input type="checkbox"/> | Testi ridotti non per contenuti ma per numero di pagine (ove possibile) |
| <input type="checkbox"/> | Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso |
| <input type="checkbox"/> | Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale |
| <input type="checkbox"/> | Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura; tavola pitagorica; linea del tempo...) |
| <input type="checkbox"/> | Formulari (es. formule matematiche, chimiche, formulari di discipline tecniche...) |
| <input type="checkbox"/> | Calcolatrice /calcolatrice parlante/ foglio di calcolo |
| <input type="checkbox"/> | Strumenti audio (Registratore, mp3, ...) |
| | Altro <input type="text"/> |

6.3 MISURE DIDATTICHE e STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Conduzione della lezione con il rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, LIM...) e riepiloghi a voce |
| <input type="checkbox"/> | Costruzione/uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un certo argomento |
| <input type="checkbox"/> | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |
| <input type="checkbox"/> | Tutoraggio/ affiancamento/guida nelle attività didattiche |
| <input type="checkbox"/> | Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali |
| <input type="checkbox"/> | Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" |
| <input type="checkbox"/> | Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività |
| <input type="checkbox"/> | Richiesta dei soli contenuti essenziali |
| <input type="checkbox"/> | Altro <input type="text"/> |

6.4 IN SEDE DI VERIFICA E VALUTAZIONE I DOCENTI SI IMPEGNANO A:

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Concordare con l'alunno modi e tempi delle verifiche scritte e orali (come e quando) |
| <input type="checkbox"/> | Consentire l'uso degli strumenti compensativi individuati per l'alunno durante le verifiche (schemi, mappe, supporti multimediali, tabelle, calcolatrice, formulari...) |
| <input type="checkbox"/> | Concedere tempi supplementari per lo svolgimento delle prove e/o predisporre prove calibrate che tengano conto dei tempi di produzione scritta dell'alunno |
| <input type="checkbox"/> | Privilegiare, dove possibile, la somministrazione di test strutturati o semistrutturati |
| <input type="checkbox"/> | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| <input type="checkbox"/> | Leggere le consegne ad alta voce |
| <input type="checkbox"/> | Evitare le verifiche a sorpresa |
| <input type="checkbox"/> | Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie |
| <input type="checkbox"/> | Attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica |
| <input type="checkbox"/> | Non penalizzare l'alunno perché utilizza uno strumento compensativo (schemi, mappe, calcolatrice, tabelle...) in sede di valutazione |
| <input type="checkbox"/> | Tenere conto dei progressi e degli sforzi compiuti |
| <input type="checkbox"/> | Altro <input type="text"/> |

7. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le singole discipline

Ogni docente può compilare l'allegato a questo PDP se ha necessità di indicare obiettivi personalizzati, misure, strumenti e strategie specifiche per la propria disciplina di insegnamento

In questo PDP sono presenti n. allegati relativi alle seguenti discipline:

| |
|--|
| |
|--|

8. Patto con la famiglia

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | La famiglia APPROVA e si impegna a: <ul style="list-style-type: none">- collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;- aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico;- fornire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e promuovere l'utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;- favorire la partecipazione dell'alunno ad attività programmate dalla scuola quali:<ul style="list-style-type: none">• attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento;• attività di laboratorio;• attività di carattere culturale, formativo, socializzante. |
| <input type="checkbox"/> | La famiglia NON APPROVA pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato NON VERRÀ ATTUATO. |

9. Informazioni utili

Nominativo del coordinatore di classe /team

| |
|--|
| |
|--|

Nominativo del referente BES/DSA

| |
|--|
| |
|--|

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

GENITORI/TUTORI

, li

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO n.

DISCIPLINA o GRUPPI DI DISCIPLINE:

DOCENTE/I:

FIRMA/E: _____

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

STRATEGIE DIDATTICHE

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari)

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

PDP ad ALTA LEGGIBILITA'

Il PDP ad alta leggibilità é stato pensato con queste caratteristiche:

- modello unico per DSA o altri BES certificati o individuati dalle singole classi;
- modello unico per tutti gli ordini scolastici;
- modello ad alta leggibilità (uso di una font e di un'impaginazione ad alta leggibilità; scelte linguistiche mirate ad una piena comprensione da parte delle famiglie);
- modello compilabile sia in modalità cartacea sia elettronica (nella modalità elettronica compaiono suggerimenti ed esempi per facilitare la compilazione - si consiglia il programma PDFxchange viewer per una piena compatibilità);
- modello impaginato in modo tale che si possano fotocopiare le pagine degli strumenti compensativi, dispensativi, strategie didattiche (pag. 5,6) ed eventuali allegati, tutelando le norme sulla privacy;
- modello semplificato con una grafica e scelte linguistiche mirate ad un'agevole compilazione da parte degli insegnanti e ad una facile lettura da parte dei genitori.

Il PDP è redatto con il font ad alta leggibilità "BIANCOENERO" della Biancoenero Edizioni.