

LINGUA INGLESE

LINGUA INGLESE		
TRIENNIO: classe prima		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORE DI VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • descrive oralmente e per iscritto , in modo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco • comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente informazioni; • individua alcuni elementi culturali • coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni relativamente ai seguenti ambiti: colori, oggetti scolastici, numeri fino a 10, componenti della famiglia, animali. • Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale)
	<p><u>PARLATO</u> (produzione ed interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione in contesti familiari quali canti corali, filastrocche e giochi. • Denominare colori, arredi scolastici, numeri fino a 10, componenti della famiglia, animali associandoli all'immagine o all'oggetto. • Memorizzare e drammatizzare canzoni,

		<p>filastrocche e semplici storie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme di saluto informale, espressioni per presentarsi, chiedere il nome altrui, • ringraziare e formulare auguri <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi presentare • Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente.
	<p><u>LETTURA</u></p> <p>1. Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper abbinare l'immagine a parole conosciute. • Saper abbinare immagini a brevi frasi Contestualizzate. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abbinare semplici parole conosciute a immagini
	<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)</p> <p>1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre correttamente parole scritte alla lavagna e/o da semplici testi. • Riprodurre correttamente semplici frasi contestualizzate. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre correttamente parole scritte alla lavagna e/o da semplici testi.

LINGUA INGLESE

TRIENNIO: classe seconda		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORE DI VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • descrive oralmente e per iscritto , in modo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco • comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente informazioni; • individua alcuni elementi culturali • coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)</p> <p>2. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare il suono delle parole ascoltate al loro significato (oggetto/risposta) • Eseguire semplici istruzioni relative al contesto classe e/o ad altri contesti significativi • Rappresentare, utilizzando varie modalità espressive, situazioni conosciute, canzoni, chant,... <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni.
	<p><u>PARLATO</u> (produzione ed interazione orale)</p> <p>3. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>4. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere alcuni vocaboli relativi ad una situazione verbale già presentata. • Utilizzare semplici frasi in brevi conversazioni di saluto e di presentazione • Eseguire semplici canti, c hant, ... • Pronunciare vocaboli e frasi note • Formulare frasi augurali • Memorizzare ed usare vocaboli in contesti esperienziali

		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici canzoni e filastrocche • Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazione.
	<p><u>LETTURA</u></p> <p>2. Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare disegni a parole. • Individuare parole-chiave in semplici messaggi • Leggere correttamente parole conosciute e comprenderne il significato. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni.
	<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)</p> <p>2. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e frasi note. • Utilizzare parole note per completare e/o produrre brevi testi(es. biglietti) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe, con l'aiuto di elementi visivi e uditivi.

LINGUA INGLESE

TRIENNIO: classe terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORE DI VALUTAZIONE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • descrive oralmente e per iscritto , in modo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco • comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente informazioni; • individua alcuni elementi culturali • coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)</p> <p>3. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; • eseguire consegne relative alla vita di classe; • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi a se stesso, ai compagni, ai vari argomenti proposti dai testi. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini; • Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi a contesti noti.
	<p><u>PARLATO</u> (produzione ed interazione orale)</p> <p>5. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>6. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere ed eseguire lo spelling di parole • recitare brevi filastrocche e poesie; • porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; • formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana

		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e utilizza nuovi vocaboli relativi ai contesti esperienziali della classe. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere e porre domande relative a informazioni personali, anche con l'ausilio di supporti visivi.
	<p><u>LETTURA</u></p> <p>3. Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; • leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato; • leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi.
	<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)</p> <p>3. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della lingua inglese; • completare e riordinare frasi in lingua inglese; • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato e/o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi relative ad argomenti relativi, seguendo un modello dato.

LINGUA INGLESE

BIENNIO: classe quarta

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORE DI VALUTAZIONE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco
- comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente informazioni;
- individua alcuni elementi culturali
- coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

ASCOLTO (comprensione orale)

4. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
5. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di un tema conosciuto.
6. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave ed il senso generale.

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti;
- comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati;
- comprendere ed eseguire istruzioni

OBIETTIVI MINIMI

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.
- Individuare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.

PARLATO (produzione ed interazione orale)

7. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
8. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
9. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha

- descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto;
- interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi;
- produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni;
- riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni

	<p>10. familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.
	<p><u>LETTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; • Leggere e rispondere a semplici domande • Comprensione di un test inerente argomenti presentati <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.
	<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)</p> <p>4. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; • scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare graficamente.

		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi, anche se formalmente difettose.
	<p><u>RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; • riconoscere la differenza di pronuncia e di grafia tra parole con suoni simili. • Utilizzare le principali strutture grammaticali di base. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcune strutture grammaticali di base.

LINGUA INGLESE

BIENNIO: classe quinta

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORE DI VALUTAZIONE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente e per iscritto , in modo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco
- comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente informazioni;
- individua alcuni elementi culturali
- coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere.

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

ASCOLTO (comprensione orale)

7. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
8. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di un tema conosciuto.
9. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave ed il senso generale.

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente;
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti;
- Comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati;
- Comprendere ed eseguire istruzioni.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere alcune parole chiave di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere semplici istruzioni e rispondere con azioni.

PARLATO (produzione ed interazione orale)

11. Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari,utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

- Descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto;
- interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi;

	<p>12. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>13. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; • Riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole. • Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.
	<p><u>LETTURA</u></p> <p>4. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; • cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; • leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, frasi e semplici messaggi.
	<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)</p> <p>5. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; • scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche

		<ul style="list-style-type: none"> • conosciute; • scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici brevi.
	<p><u>RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> <u>E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 6. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 7. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. 8. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed identificare suoni simili in parole conosciute. • Riconoscere la struttura della frase e individuare le parti del discorso (soggetto, predicato ed espansioni). • Utilizzare le strutture grammaticali di base • Acquisire consapevolezza delle competenze raggiunte. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcune strutture grammaticali di base