

GEOGRAFIA

CLASSE 1^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>Orientamento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio-aula utilizzando riferimenti topologici. – Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali.
<p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici 	<p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all'interno dell'aula.

<p>relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ● Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> – Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all'interno della scuola. <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire un semplice percorso a comando.
<p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p><u>Paesaggio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola. <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.

<p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli ambienti e le loro funzioni. – Conoscere gli elementi naturali ed artificiali di un ambiente <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere paesaggi noti in contesti vissuti.
---	---	---

GEOGRAFIA

TRIENNIO: classe 2^a

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle Indicazioni Nazionali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(dalle Indicazioni Nazionali)

INDICATORI DI VALUTAZIONE
(Stabiliti dal Collegio Docenti)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

ORIENTAMENTO

L'alunno/a
-si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e i concetti topologici.
- esegue ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali.
- descrive verbalmente un percorso effettuato o rappresentato.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p><u>L'alunno/a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - si avvia al concetto di pianta. - riconosce, mediante i simboli convenzionati in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente. - ricostruisce su una mappa un percorso fatto.
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e denomina i principali «oggetti., geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell' ambiente di vita della propria regione. 	<p>PAESAGGIO</p> <p><u>L'alunno/a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale,costiero) e li rappresenta graficamente. -individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio. - individuare le somiglianze e le differenze in paesaggi a confronto. -risponde a domande relative agli ambienti / paesaggi presentati.

<p>REGIONE E SISTEMATERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>REGIONE E SISTEMATERRITORIALE L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le attività dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente. -riconoscere gli elementi antropici del paesaggio e spiegarne la funzione. -conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi.
---	---	--

GEOGRAFIA

TRIENNIO: classe 3^a

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle Indicazioni Nazionali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(dalle Indicazioni Nazionali)

INDICATORI DI VALUTAZIONE
(Stabiliti dal Collegio Docenti)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

ORIENTAMENTO

L'alunno/a
-si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e i concetti topologici.
- esegue ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali.
- descrive verbalmente un percorso effettuato o rappresentato.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p><u>L'alunno/a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - si avvia al concetto di pianta. - riconosce, mediante i simboli convenzionati in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente. - ricostruisce su una mappa un percorso fatto.
<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e denomina i principali «oggetti., geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell' ambiente di vita della propria regione. 	<p>PAESAGGIO</p> <p><u>L'alunno/a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale,costiero) e li rappresenta graficamente. -individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio. - individuare le somiglianze e le differenze in paesaggi a confronto. -risponde a domande relative agli ambienti / paesaggi presentati.

<p>REGIONE E SISTEMATERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>REGIONE E SISTEMATERRITORIALE</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le attività dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente. -riconoscere gli elementi antropici del paesaggio e spiegarne la funzione. -conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi.
--	--	--

GEOGRAFIA

Classe 4^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(dalle Indicazioni Nazionali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(dalle Indicazioni Nazionali)

INDICATORI DI VALUTAZIONE
(Stabiliti dal Collegio Docenti)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Orientamento

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

1.Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.

1.a. Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

	<p>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici...)</p>	<p>2.a. Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea..) e utilizzarle per leggere il territorio. 2.b. Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. 2.c. Conoscere il planisfero e le principali coordinate geografiche.</p>
<p>Linguaggio della geo – graficità</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>3. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistici.</p>	<p>3.a. Comprendere il significato di scala di riduzione. 3.b. Leggere le carte fisiche, politiche e tematiche. 3.c. Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.</p>

<p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali “oggetti” geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>4. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>4.a. Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima.</p> <p>4.b. Saper distinguere e localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche .</p> <p>4.c. Distinguere i grandi paesaggi della Terra.</p> <p>4.d. Comprendere la relazione tra climi. Paesaggi e insediamenti urbani.</p> <p>4.e. Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica.</p> <p>4.f. Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani(catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari), saperli localizzare in base alle loro caratteristiche.</p> <p>4.g. Riconoscere i principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani.</p> <p>4.h. Comprendere la relazione tra clima, fauna e flora, e l'importanza di tutelare (anche attraverso i parchi nazionali).</p> <p>4.i. Individuare la relazione tra i diversi ambienti e le principali risorse di ognuno di essi.</p>
---	---	---

Regione e sistema territoriale

L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

5. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo, in particolar modo, allo studio del contesto italiano.

5.a. Comprendere la relazione tra attività del settore primario e principali elementi climatici (clima, idrografia, morfologia).
5.b. Riconoscere i principali prodotti del settore primario.
5.c. Riconoscere i principali settori dell'industria italiana e la relativa produzione.
5.d. Comprendere la relazione tra ambienti geografici e sviluppo del turismo.
5.e. Riconoscere le principali vie di comunicazione italiane.

OBIETTIVI MINIMI

- Muoversi nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento arbitrari.
- Individuare i punti cardinali.
- Cogliere operativamente le coordinate geografiche attraverso esercizi gioco nel reticolo.
- Individuare i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.
- Avvalersi di fonti diverse per migliorare la conoscenza del proprio territorio

		<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare un ambiente osservato.● Utilizzare simboli arbitrari per rappresentare spazi e percorsi.● Riconoscere in una carta geografica i principali elementi interpretando correttamente la legenda.● Riconoscere l'Italia in una rappresentazione cartografica.● Distinguere zone montuose, collinari e pianeggianti, fiumi e laghi nella carta fisica d'Italia.
--	--	--

GEOGRAFIA

Classe 5^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>Al termine della Scuola Primaria</p> <p>⑩ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>⑩ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>⑩ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>⑩ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, eani, ecc.).</p>	<p>Al termine della classe quinta</p> <p style="text-align: center;"><u>Orientamento</u></p> <p>⑩ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>⑩ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <p>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p>	<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza carte geografiche di diverso tipo per raccogliere informazioni sul territorio. • Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio. • Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane. • Individua i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. • Utilizza in modo appropriato il linguaggio della geo-graficità.

<p>⑩ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>⑩ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>⑩ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p style="text-align: center;"><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p style="text-align: center;"><u>Regione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale). 	<p style="text-align: center;"><u>OBIETTIVI MINIMI</u></p> <p>I. Conoscere i punti cardinali per l'orientamento. (Orientarsi nello spazio cartografico utilizzando i punti di riferimento basilari)</p> <p>II. Saper interpretare gli elementi simbolici di una carta geografica.</p> <p>III. Riconoscere le principali tipologie di paesaggio.</p> <p>IV. Scoprire le relazioni tra paesaggio e attività antropiche.</p> <p>V. Saper utilizzare strumenti (mappe, cartine geografiche, testi di diverso tipo..)</p>
---	---	--