

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE 1^a

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <u>Dignità umana</u> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. 	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA <u>Dignità umana</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. 	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA <u>Dignità umana</u> <ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. – Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. – Conoscere i concetti di diritto/dovere. <u>Obiettivi minimi:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le principali regole dello star bene in classe, in mensa, etc.
<u>Identità e appartenenza</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. 	<u>Identità e appartenenza</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. 2. Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. 	<u>Identità e appartenenza</u> <ul style="list-style-type: none"> – Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro. – Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.

		<ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Percepire se stesso in relazione con l'ambiente, con l'altro da sé. – Sapersi gestire in una situazione strutturata.
<p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. 	<p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. 2. Essere consapevoli delle differenze ed averne rispetto. 	<p><u>Alterità e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. – Avere cura dell'igiene della persona e situazione di vita quotidiana e nella natura. – Stabilire un rapporto positivo con il cibo. – Assumere un comportamento corretto verso la natura. <p><u>Obiettivi minimi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana e nella natura.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe seconda

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle Indicazioni Nazionali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(dalle Indicazioni Nazionali)

INDICATORI DI VALUTAZIONE
(Stabiliti dal Collegio Docenti)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno prende coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.
- Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.
- Si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e nel personale coinvolgimento nella pulizia e il buon uso dei luoghi, nella cura del giardino o del cortile, nella custodia dei sussidi ...
- Si avvia alla prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.
- Impara a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Conoscere le prime “formazioni sociali”, i loro compiti ,i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato , le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.
- Conosce gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.).
- Riconosce i segni costituzionali dell' unità e dell' indivisibilità della Repubblica.
- Comprende la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.

AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- Conosce e rispetta le regole dei vari ambienti in cui si vive.
- Interagisce con gli altri rispettando le regole di convivenza civile.
- Mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.
- Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Conosce i propri diritti e i propri doveri.
- Conosce i principali elementi dell'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese.
- Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Condivide il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. • Conosce i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti. • Rispetta gli elementi di igiene e di profilassi delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Cura la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura, ecc.) per migliorare lo "star bene" proprio e altrui
--	--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>-Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. 	<p>- aprire l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- identificare situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali.</p>
<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p> <p style="text-align: center;">Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità. 	<p>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p style="text-align: center;">Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità. 	<p>- Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione degli altri.</p> <p>- Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore della convivenza sociale.• Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.• Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza dell'alimentazione.	<ul style="list-style-type: none">- Esercitare modalità efficaci e legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.- Conoscere ed applicare le regole fondamentali relative all'igiene alimentare.- Conoscere i vari tipi di alimenti e le loro caratteristiche.- Riconoscere l'importanza del consumo di frutta e verdura.
---	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Collegio Docenti)
Essere in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	1.Prendere consapevolezza del sé, interagendo con gli altri. 2.Prendere consapevolezza del problema dello smaltimento dei rifiuti e dell'inquinamento ambientale.	Convivenza civile (art.2,art.9, art.34) 1.a. Riconoscere i valori della convivenza civile. 1.b. Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi. Educazione ambientale 2.a. Conoscere il problema dello smaltimento dei rifiuti. 2.b. Riconoscere i vari modi per smaltire i rifiuti. 2.c. Riflettere sulle principali forme di inquinamento dell'acqua. 2.d. Riconoscere vantaggi / svantaggi delle nuove tecnologie.

<p>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<p>3. Accettare e condividere valori e atteggiamenti cooperativi.</p>	<p>Convivenza civile (art.3 e art.8)</p> <p>3.a. Accettare le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale.</p> <p>3.b. Conoscere la differenza tra diritti e doveri.</p> <p>3.c. Conoscere il concetto di libertà.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>3.d. Individuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>3.e. Individuare comportamenti corretti in qualità di ciclista.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ^ Conoscere il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti. ^ Comprendere l'utilità di rispettare norme e regole per stare bene insieme. ^ Comprendere l'utilità di rispettare ambienti e persone per vivere meglio.
--	---	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe QUINTA

L'educazione alla cittadinanza si connota come educazione trasversale. Interseca la natura delle educazioni e l'organizzazione scolastica in tutti i suoi aspetti: saperi, discipline, persone, ambienti, in cui la scuola, come rete di conoscenze, opera e allarga l'orizzonte.

I nuclei fondanti individuati sono:

- IL RISPETTO DI SE'
- IL RISPETTO DEGLI ALTRI
- L'IDENTITA' PERSONALE
- L'AUTONOMIA
- CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI/DOVERI
- VALORE DELLE DIVERSE CULTURE
- SENTIRSI PARTE DELLA CITTADINANZA EUROPEA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (stabiliti dal Collegio Docenti)
<p><i>Al termine della Scuola Primaria</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, impara a controllarli e ad esprimerli in modo adeguato. • Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente; sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. 	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. 2. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza. 3. Conoscere le principali forme di governo. 4. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. 	<p><i>Al termine della classe quinta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé. • Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni, accetta e aiuta gli altri e i "diversi da sé". • Partecipa in modo cooperativo ad attività di gruppo che favoriscono la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.

- Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.
- Raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.

5. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.
6. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.

- Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla cittadinanza.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.
- Conosce comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso.
- Conosce le principali norme d'igiene e di prevenzione.
- Adotta comportamenti adeguati alle varie situazioni.

OBIETTIVI MINIMI

- Conosce il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti.
- Comprende l'utilità di norme e regole per vivere meglio rispettando ambienti e persone.
- Conosce alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.